



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
(ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП.05 История

среднего профессионального образования

Профессия: 08.01.2007 Мастер общестроительных работ

Квалификация «Каменщик. Электросварщик ручной сварки»

2021

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательного
цикла

название цикла

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Председатель цикловой
комиссии

подпись

Д.Г. Коршунова
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
КЖКХ АГАСУ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КЖКХ:

подпись

Е.Ю. Ибатуллина
И.О. Фамилия

« 31 » августа 2021 г.

Составитель: преподаватель Коршунова Д.Г.

Коршунова
подпись

Рабочая программа ОУП.05. История разработана на основе ФГОС СПО по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ 2

(код и наименование специальности)

учебного плана 08.01.07 Мастер общестроительных работ на 2021 г.н.
(код и наименование специальности)

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины
«История» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:
Методист КЖКХ АГАСУ

Бикбаева
подпись

/ И.В. Бикбаева /
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

Герасимова
подпись

/ Н.П. Герасимова /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

Мулямина
подпись

/ Р.Г. Мулямина /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

Голомидова
подпись

/ Е.В. Голомидова /
И.О. Фамилия

Рецензент

Заместитель директора
по организационно-методической
работе ГБПОУ АО «Астраханский
музыкальный колледж
им. М.П. Мусоргского»,
кпн, доцент

Боброва
подпись

/ Л.Ю. Боброва /
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

Гельван
подпись

/ Гельван А.П. /
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ | 21 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса | 23 |
| 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) | 24 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 24 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения основных вопросов истории в ЖКХ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «История» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История».

В настоящее время важнейшие цели и задачи исторического образования заключаются в формировании целостной картины российской и мировой истории, учитывающий взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Содержание рабочей программы учебного предмета «История» направлено на формирование у обучающихся:

- представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- комплекса знаний об истории России человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «История» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|--|--|
| Тема 1. Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение) | Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира. Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в. |
| Глава 1. Первая мировая война и её итоги. Россия в годы великих потрясений. | |
| Тема 2 Первая мировая война: фронт и тыл . Россия в Первой мировой войне | Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г. Кампания 1916 г. и её итоги. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Анализ планов и соотношения сил сторон. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутриполитических кризисов в странах- участницах Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой |
| <u>Практическая работа №1</u> | Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы военных действий |
| Тема 3 Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. |

| | |
|--|--|
| Тема 4. Российская империя накануне революции. Нарастание кризиса в России. | Сформировать у обучающихся представление о значении XX — начала XXI в истории России, представление о специфике периода. Актуализировать понятие «модернизация», проанализировать проблемы существующих в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса |
| Тема 5 Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов. |
| <u>Практическая работа № 2</u> | Работа с историческими источниками, анализ документов. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году |
| Тема 6. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти | Закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917г и их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции Актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период |
| <u>Практическая работа № 3</u> | Работа с историческими источниками, анализ документов. Декреты о мире и о земле. Первая Конституция России 1918 г. |
| Тема 7 Начало Гражданской войны в России. В вихре братоубийственного противостояния | сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны; дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных |
| <u>Практическая работа № 4</u> | Работа в подгруппах. Основные периоды Гражданской войны. |
| Тема 8 .Россия в годы «военного коммунизма» | сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных |
| Тема 9 Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция | сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям |
| Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. | |

| | |
|--|---|
| Тема 10 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях. |
| <u>Практическая работа № 5</u> | Работа с историческими документами, с дополнительным текстом. Политика «военного коммунизма» и НЭП. |
| Тема 11 Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | Сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг. |
| Тема 12 Индустриализация и коллективизация в СССР 1920-1930 гг. | Сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма индустриализации и коллективизации и их итогах |
| <u>Практическая работа № 6</u> | Работа с бланками заданий. Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР |
| Тема 13 Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг | сформировать у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора |
| Тема 14 Формирование советского общества в 1920-1930е гг. Политическое развитие СССР 1920-1930е гг. | Проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР 1920-1930 гг. и изменения в его социальной культуре . Сформировать представление о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви |
| Тема 15 Внешняя политика СССР в 1930-е гг | проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии |
| <u>Практическая работа № 7</u> | Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Внешняя политика СССР в 1930-е гг |
| Тема 16 Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму |
| <u>Практическая работа № 8</u> | Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности «Культурная революция»: задачи и направления. |
| Раздел 3. Ведущие державы Запады между мировыми войнами | |
| Тема 17 Мир в первое послевоенное десятилетие | Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Ноябрьская революция в Германии 1918 и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Раскол социально-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии |

| | |
|---|---|
| <u>Практическая работа № 9</u> | Работа с дополнительным материалом. «Возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии» |
| Тема .18 Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально- политические последствия Великой депрессии. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса» |
| Тема 19 Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму | Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Militarизм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг. |
| Тема 20 Милитаризм и пацифизм на международной арене | Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало- эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война и итало- германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности |
| <u>Практическая работа № 10</u> | Работа с текстом. Анализ. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| <u>Практическая работа № 11</u> | Работа с текстом. Анализ. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании |
| Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. Советский Союз в годы военных испытаний | |
| Тема 21 Начальный период Второй мировой войны | Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Военные действия начального этапа Второй мировой войны. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Рост советско- германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл- Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно- азиатском пространстве |
| <u>Практическая работа № 12</u> | Работа и анализ документа Директива № 21. План Барбаросса |
| Тема 22 СССР накануне войны | сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий |

| | |
|--|---|
| Тема 23. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1941гг). Битва за Москву и блокада Ленинграда | сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина, Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых поражений Красной армии и их последствия Сформировать представления о военных действиях осенью 1941г., о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой. Проанализировать причины блокады Ленинграда |
| <u>Практическая работа № 13</u> | Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы |
| Тема 24 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия; |
| <u>Практическая работа № 14</u> | Работа с картой, историческими источниками. Сравнение соотношения сил СССР и Германии в Сталинградском и Курском сражениях |
| Тема 25. Война и общество. Во вражеском тылу. | Определить, какова была реакция советского общества на войну Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию |
| <u>Практическая работа № 15</u> | Движение Сопротивления в годы Великой Отечественной войны. |
| Тема 26 Трудный путь к победе | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в вой ну против Япониии разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии |
| <u>Практическая работа № 16</u> | Проблема открытия второго фронта. |
| <u>Практическая работа № 17</u> | Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». |
| <u>Практическая работа № 18</u> | Военные действия 1944 г. «Десять сталинских ударов» |
| <u>Практическая работа № 19</u> | Освобождение стран Европы |
| <u>Практическая работа № 20</u> | Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. |
| <u>Практическая работа № 21</u> <u>Культура и наука в годы войны.</u> | Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны |
| Тема 27 Победа СССР в Великой Отечественной войне. | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской |

| | |
|---|--|
| | коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. |
| Тема 28 СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. | Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР |
| Тема 29 Победа: итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Создание ООН | Проанализировать уроки и последствия войны Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы. |
| <u>Практическая работа № 22</u> | Создание ООН и ее деятельность. |
| Раздел V. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».. | |
| <u>Практическая работа № 23</u> Истоки «холодной войны» и создание военно- политических блоков | Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке |
| <u>Практическая работа № 24</u> Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность | Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Локальные конфликты и международная безопасность. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Итоги политики разрядки. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка |
| Тема 30 Неоконсервативный поворот и возникно- вание информацион- ного общества | Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса |
| Тема 31 Интеграционные | процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. |

| | |
|--|--|
| процессы в Западной Европе и Северной Америке | Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в. |
| <u>Практическая работа № 25-26</u> Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в. | Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы и «доктрина Брежнева». Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югослави и. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции» |
| <u>Практическая работа № 27</u> | Характеристика развития стран СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций» |
| Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | |
| <u>Практическая работа 28-29</u> Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в. | Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Обретение независимости Индией. Раздел страны. Особенности политики модернизации в Индии. Внешняя политика Индии |
| Тема 32 Исламский мир: единство и многообразие | Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе |
| Тема 33 Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки |
| Тема 34 Латинская Америка: между авторитаризмом и | Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. |

| | |
|--|--|
| демократией | Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке |
| <u>Практическая работа № 30</u> | Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. |
| <u>Практическая работа № 31-32</u> Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура | Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции |
| Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. | |
| Тема 35 Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса | сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина; сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва |
| <u>Практическая работа № 33</u> | Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». |
| <u>Практическая работа № 34</u> | XX съезд КПСС и его значение. |
| Тема 36 Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. | сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпосылки и причины этого явления. Сформировать представление о важнейших принципах политики СССР в 1953-1964 гг.; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать обороноспособность страны |
| <u>Практическая работа № 35</u> Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг | сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве |

| | |
|--|---|
| Тема 37 Духовная жизнь и советское общество СССР в 1950-х — 1960-х гг . | Сформировать представление о «хрущёвской оттепели» и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления сформировать представление о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 1950-1960-х гг.; дать характеристику Н.С. Хрущёву |
| <u>Практическая работа № 36</u> | «Оттепель». Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики |
| Тема 38 Брежневская эпоха : достижения и проблемы | сформировать представление об экономике СССР 6-70-х гг.; выяснить причины замедления темпов экономического роста. Выяснить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева |
| Тема 39 Духовная жизнь советского общества. Повседневная жизнь советского человека в 1970-е — начале 1980-х гг. | сформировать представление об условиях культурной жизни советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления |
| Тема 40 Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации | сформировать представление о причинах оста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки |
| <u>Практическая работа № 37</u> | Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| Тема 41 Перестройка, гласность и политическая реформа. Перестройки экономики и общество. Новое мышление | сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки гласности сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря |
| Тема 42 Кризис и распад СССР | сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов |
| <u>Практическая работа № 38</u> | Августовский политический кризис 1991 г |
| Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. | |
| Тема 43 Начало рыночных реформ в России 1992г. Попытка корректировки курса реформ | сформировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ. сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е гг. и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993г ; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990 е гг |

| | |
|--|---|
| <u>Практическая работа № 39</u> Политико-конституционный кризис 1993г. Новая Конституция России | сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния - в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года Основные положения Конституции 1993 года |
| <u>Практическая работа № 40</u> | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. |
| Тема 44 Национальные и социальные проблемы 1990гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношениях после распада СССР и образования РФ; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в 1990-е г.; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей. сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения |
| <u>Практическая работа № 41</u> | Военно-политический кризис в Чечне. |
| Тема 45 Внешняя политика России в 1990-е гг в начале XXI в. | сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы |
| <u>Практическая работа № 42</u> | Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. |
| <u>Практическая работа № 43</u> | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |
| Тема 46 Политическое развитие России в 2000–2016 гг. | сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 г |
| <u>Практическая работа № 44</u> | Политические лидеры и общественные деятели современной России. |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 47 Модернизация экономики России 2000-2008гг. Российская экономика в 2009– 2016 гг.</p> | <p>сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000-2008гг.;выяснить проблемы связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики. сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью Россия в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг.на состояние российской экономики сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000–2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян</p> |
| <p><u>Практическая работа№ 45</u> Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.</p> | <p>сформировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; дать характеристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выяснить проблемы, связанные с изменениями роли СМИ в российском обществе. Развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны</p> |
| <p>Тема 48 Основные проблемы развития современного общества</p> | <p>Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка</p> |
| <p><u>Практическая работа№ 46</u></p> | <p>Обсуждение проблемы международного терроризма. Объяснение значения понятия «глобальные проблемы».</p> |
| <p>ЭКЗАМЕН</p> | |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Практические занятия |
|-------|---|-------|--------|----------------------|
| 1 | Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение) | 1 | 1 | - |
| 2 | Первая мировая война: фронт и тыл. Россия в Первой мировой войне | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система | 1 | 1 | - |
| 4 | Российская империя накануне революции. Нарастание кризиса в России. | 1 | 1 | - |
| 5 | Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Начало Гражданской войны в России. В вихре братоубийственного противостояния | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Россия в годы «военного коммунизма» | 1 | 1 | - |
| 9 | Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция | 1 | 1 | - |
| 10 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. | 1 | 1 | - |
| 12 | Индустриализация и коллективизация в СССР 1920-1930 гг. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг | 1 | 1 | - |
| 14 | Формирование советского общества в 1920-1930е гг. Политическое развитие СССР 1920-1930е гг. | 1 | 1 | - |
| 15 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Мир в первое после-военное десятилетие | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | 1 | 1 | - |
| 19 | Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму | 1 | 1 | - |
| 20 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Начальный период Второй мировой войны | 2 | 1 | 1 |
| 22 | СССР накануне войны | 1 | 1 | - |
| 23 | Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941гг). Битва за Москву и блокада Ленинграда | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Война и общество. Во вражеском тылу. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 26 | Трудный путь к победе | 6 | 1 | 5 |
| 27 | Культура и наука в годы войны. | 1 | | 1 |
| 28 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 1 | 1 | - |
| 29 | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. | 1 | 1 | - |
| 30 | Победа: итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Создание ООН | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | | 1 |
| 32 | Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность | 1 | | 1 |
| 33 | Страны Запада в 1950–1970-е гг. | 1 | 1 | - |
| 34 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. | 1 | 1 | - |
| 35 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 1 | - |
| 36 | Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в. | 3 | | 3 |
| 37 | Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | | 2 |
| 38 | Исламский мир: единство и многообразие | 1 | 1 | - |
| 39 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | 1 | - |
| 40 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура | 2 | | 2 |
| 42 | Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса | 3 | 1 | 2 |
| 43 | Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. | 1 | 1 | - |
| 44 | Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг | 1 | | 1 |
| 45 | Духовная жизнь и советское общество СССР в 1950-х — 1960-х гг . | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Брежневская эпоха :достижения и проблемы | 1 | 1 | |
| 47 | Духовная жизнь советского общества. Повседневная жизнь советского человека в 1970-е — начале 1980-х гг. | 1 | 1 | |
| 48 | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации | 2 | 1 | 1 |
| 49 | Перестройка, гласность и политическая реформа. Перестройки экономики и общество. Новое мышление | 1 | 1 | |
| 50 | Кризис и распад СССР | 2 | 1 | 1 |
| 51 | Начало рыночных реформ в России 1992г. Попытка корректировки курса реформ | 1 | 1 | |
| 52 | Политико-конституционный кризис 1993г. Новая Конституция России | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|----|--------|
| 53 | Национальные и социальные проблемы 1990гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | 2 | 1 | 1 - |
| 54 | Внешняя политика России в 1990-е гг в начале XXI | 3 | 1 | 2 |
| 55 | Политическое развитие России в 2000–2016 гг. | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Модернизация экономики России 2000-2008гг.Российская экономика в 2009– 2016 гг. | 1 | 1 | - |
| 57 | Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. | 1 | | 1 |
| 58 | Основные проблемы развития современного общества | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 94 | 48 | 46 |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| практические занятия | 46 |
| лабораторные занятия | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Консультации</i> | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Кабинет аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань ,ул. Набережная 1Мая,117 ,каб.№34 | 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1Мая,117 ,каб.№ 34 | 1. Комплект учебной мебели на 30 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
|---|---|---|

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М.: Русское слово. 2021г

2. Никонов В.А., Девятков С.В./под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г.- начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Русское слово. 2021г

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. <https://shop.prosv.ru/istoriya-vseobshhaya-istoriya-novejshaya-istoriya-10-kl-bazovuj-uroven3413>

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. Часть 1. <https://shop.prosv.ru/istoriya-rossii--10-klass--v-3-x-chastyax--chast-1--elektronnaya-forma-uchebnika13384>

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. Часть 2. <https://shop.prosv.ru/istoriya-rossii--10-klass--v-3-x-chastyax--chast-2--elektronnaya-forma-uchebnika-gorinova-m--m-i-dr--polnaya-versiya13402>

4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. Часть 3. <https://shop.prosv.ru/istoriya-rossii--10-klass--v-3-x-chastyax--chast-3--elektronnaya-forma-uchebnika-gorinova-m--m-i-dr--polnaya-versiya13403>

5. Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. <https://shop.prosv.ru/istoriya--vseobshhaya-istoriya--10-klass--elektronnaya-forma-uchebnika-ukolovoj-v--i--revyakina-a--v13380>

г) интернет-ресурсы:

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «История» реализуется

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Код результатов | Проверяемые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|--|--------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>личностные</i> | | | | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | Л1 | Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях | | |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Л2 | | | |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | Л3 | | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего | Л4 | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--------------------------------|---------|
| современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | | | | |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Л5 | | | |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Л6 | | | |
| метапредметных: | | | | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | М1 | ЗНАТЬ: структуру процесса учения УМЕТЬ: рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность | Практическая работа Реферат | экзамен |
| умение продуктивно | М2 | ЗНАТЬ: правила | Коллоквиум | |

| | | | | |
|--|----|--|--------------------------------|--|
| общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | межличностного и межгруппового общения УМЕТЬ: оптимально взаимодействовать в процессе совместной деятельности | | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | М3 | УМЕТЬ: работать в команде | Практическая работа Реферат | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | М4 | ЗНАТЬ: виды источников информации УМЕТЬ: анализировать исторические документы | Практическая работа Реферат | |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | М5 | ЗНАТЬ: технологии, позволяющие решать учебные задачи УМЕТЬ: использовать различные виды технологий в учебной деятельности, работать безопасно | Реферат | |

| | | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|---------|
| безопасности | | | | |
| предметных: | | | | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | П1 | <p>ЗНАТЬ: периодизацию всемирной и отечественной истории, методы исторического познания</p> <p>УМЕТЬ: различать в исторической информации факты и мнения, устанавливать причинно – следственные связи</p> | Реферат Тестирование | экзамен |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | П2 | <p>ЗНАТЬ: основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать историческую информацию</p> | Устный опрос Кейс - задания | экзамен |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | П3 | <p>ЗНАТЬ: историческую обусловленность современных общественных процессов</p> <p>УМЕТЬ: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам</p> | Практическая работа Устный опрос | |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | П4 | <p>ЗНАТЬ: технологию проектной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: оценивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p> | Практическая работа | |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в | П5 | <p>ЗНАТЬ: современные версии и трактовки важнейших</p> | Устный опрос Коллоквиум | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| дискуссии по исторической тематике | | проблем отечественной и всемирной истории УМЕТЬ: формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|